

# **A DIDÁTICA NO ÂMBITO DA PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO NA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO**

Quezia Castro de Souza, José Carlos Libâneo  
PEDAGOGIA – PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE GOIÁS

## **Introdução**

A Didática é conceituada por Libâneo (2008) um campo teórico conceitual e investigativo tem como objeto os processos de ensino e aprendizagem. Porém nem sempre é compreendida claramente, havendo interpretações equivocadas do que vem a ser didática. Pesquisa realizada por Puentes e Longarezi (2011) mostra a didática ocupando um lugar restrito nas pesquisas e produções da Pós-Graduação em Educação no estado de MG. O resultado levou à indagação: como se apresentam as pesquisas em didática em Programas de Pós-Graduação em Educação (PPGE) em outras regiões e estados do país? Para respondê-la foi proposta a pesquisa interinstitucional “A didática no âmbito da PPGE no Brasil: uma análise das pesquisas e produções no período de 2004 a 2010”. O objetivo central da pesquisa é identificar, analisar, classificar e qualificar a pesquisa e a produção encontradas. O trabalho está ligado a esta pesquisa consiste no recorte de apenas um PPGE: o da UFPE, visando contribuir o objetivo do projeto maior.

## **Métodos, procedimentos e materiais**

A pesquisa tem como fontes documentos disponíveis na página do PPGE da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) na página da Capes e nos currículos dos docentes registrados na Plataforma Lattes do CNPq. Foram realizados os seguintes procedimentos: 1) estudo teórico da Didática e seu objeto; 2) identificação das Linhas de Pesquisa do Programa relacionadas à didática; 3) identificação dos docentes que compõem estas Linhas e dos projetos de pesquisa por eles desenvolvidos; 3) Identificação, na Plataforma Lattes, da publicação de artigos por esses docentes no período em estudo, considerando a classificação dos periódicos Qualis/Capes (A1, A2, B1, B2, B3, B4, B5 e C, sem classificação); 4) Identificação, na Plataforma Lattes, da publicação de livros e capítulos de livros publicados por esses docentes no período em estudo, considerando-se editoras internacionais, editoras nacionais, editoras universitárias e outras editoras; 5) Identificação, na Plataforma Lattes, da publicação de trabalhos completos em eventos científicos por esses docentes no período em estudo, considerando-se internacionais, nacionais, regionais e locais. Em seguida, o material encontrado foi registrado em um ambiente virtual criado especificamente para armazenamento e gestão dos dados do projeto. Realizou a classificação das produções científicas quanto ao seu pertencimento à Didática e aos seus campos (disciplinar, profissional e investigativo) e dimensões (fundamentos, condições e modos).

## **Resultados e discussão**

Os resultados aqui apresentados são parciais e preliminares, uma vez que a análise não foi totalmente concluída. Verificou-se que, no período estudado, o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPE contava 23 professores distribuídos em três linhas de pesquisa: Didática de Conteúdos Específicos (9 projetos e 4 professores), Formação de Professores e Prática Pedagógica (21 projetos e 12 professores), Educação e Linguagem (23 projetos e 7 professores). Havia 53 projetos, 21,41%, em andamento e 73,59% encerrados. Quanto à produção científica docente ligada a esses projetos, no período pesquisado houve 814 publicações entre artigos em periódicos (16,71%), livros (10,19%) e capítulos de livros (29,98%), além de trabalhos completos publicados em anais de congressos científicos (43,12%). Evidencia-se, pois que as produções estão expressivamente concentradas em anais, percebendo-se pouca publicação de livros e artigos, e uma considerável produção de capítulos de livros. Nas publicações de livros e capítulos de livros 75,53% são em editoras nacionais, 20,80% em editoras universitárias, 0,91% editoras internacionais, 2,76% em outras. Dos trabalhos completos, 52,42% foram publicados em evento de caráter nacional, 25,07% regional, 3,41% local e 19,10% internacional.

## **Conclusão e referências**

Na Linha de Pesquisa Didática de conteúdos específicos constam 20,58% das publicações em artigos, 3,61% em livro, 7,79% capítulo de livros, 15,66% em Anais. Na Linha Formação de Professores e Prática Pedagógica 43,39% de artigos, 43,38% livros, 37,29% capítulo de livros, 46,72% anais. Na Linha Educação e Linguagem 36,03% em artigos, 53,01% livros, 54,92% capítulo de livros, 37,62 anais. A forma predominante da produção científica é trabalhos completos em Anais de eventos nacionais seguida de capítulos de livros publicados em editoras nacionais. Considerando-se o quantitativo de professores e de projetos de pesquisa, pode-se concluir que a produção no período foi quantitativamente expressiva (814 trabalhos). No entanto, a forma de produção que tem sido mais valorizada pela Capes, artigos em periódicos qualificados, não foi expressiva.

LIBÂNEO, J. C. O campo teórico-investigativo da pedagogia, a pós-graduação em educação e a pesquisa pedagógica. *Educativa*, Goiânia, v. 11, n. 1, p. 109-121, jan./jun. 2008. LIBÂNEO, J. C. O ensino de didática, de metodologias específicas e de conteúdos do Ensino Fundamental: o caso dos cursos de Pedagogia no estado de Goiás. In: *Anais do XV ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino*, 2010a, Belo Horizonte, Editora Autêntica, p. 14-26. LONGAREZI, Andréa M. e PUENTE, Roberto O lugar da Didática nas Pesquisas e Produções dos Programas de Pós-Graduação em Educação do Estado de Minas Gerais/BR. In: *Anais do XV ENDIPE*, 2010. Belo Horizonte, Editora Autentica, v. 1, p. 2-14. PUENTES, Roberto V; LONGAREZI, A. Didática na pós-graduação: pesquisas e produções. *Linhas Críticas*, Brasília, DF, v. 17, n. 34, p. 583-608, set./dez. 2011.

**Palavras-Chave:** Didática; Pós-Graduação; Educação; Pesquisas em didática  
**Contato:** kimishiteru@gmail.com